La Psicología de la Educación

“El factor sencillo más importante que influencia el aprendizaje es lo que ya sabe el que aprende. Averígüelo y enséñele en concordancia con ello.” Ausubel

Rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan.

En la antigüedad, entendían los grandes filósofos que la educación, era algo que el ser humano tenia consigo impregnado en su código genético e influenciado por el ambiente debía ser despertado por un mentor.

En la edad media, se plantea un enfoque deductivo.

Para el siglo 15 se comienza a plantear el pensamiento individual y se deja de ver a los niños como pequeños hombres.

Para el siglo 19 se comienza a ver la educación con un enfoque psicológico

En la actualidad, teorías provenientes del campo de la Psicología, como la Inteligencia Emocional y la Psicología Positiva, lideran los discursos y prácticas educativos. Sin embargo, dicho liderazgo ha sido objeto de escasos análisis desde el ámbito de conocimiento de la Teoría de la Educación, responsable, por su carácter normativo, de reflexionar acerca de los fines de la educación.

La educación tiene un carácter propio, basado en la confianza de las posibilidades de los sujetos que se educan como principio, y en su relación ética con el mundo y los otros como fin.

La educación tiene como objeto explicar el aprendizaje, el comportamiento, el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo aprendizaje requiere un cambio de comportamiento.

Este modelo define la educación como un fenómeno en el que convergen diferentes puntos de vista

Las disciplinas didácticas

La sociología de la educación

La psicología de la educación

Psicología de la educación.

Trata algo que es el proceso enseñanza-aprendizaje, gira alrededor de ese eje. No es una ciencia teórica, sino aplicada, busca la aplicación de la investigación a los procesos educativos. Investiga en el entorno donde sucede el fenómeno para clarificar el proceso educativo. Intenta aportar a través de sus teorías luz para clarificar los problemas que suceden en el proceso educativo.

La psicología de la educación se interesa por el estudio de la conducta humana en situaciones educativas que no tienen límite de tiempo, lugar y persona. No es una ciencia básica, sino aplicada a la investigación y se realiza donde se produce el fenómeno (enseñanza-aprendizaje), e intenta aplicar la investigación al fenómeno educativo. La psicología de la educación debe estudiar el aprendizaje en todo el ciclo vital. No se puede reducir en una etapa concreta.

La importancia de la psicología de la educación se desarrolla en la enseñanaza, orientación escolar y diagnostico. El psicólogo de la educación intentará aplicar los conocimientos adquiridos en aras de mejorar el rendimiento del alumno y obtener de este el máximo provecho.

La psicología educativa tiene una triple finalidad:

Elaborar una teoría explicativa de los procesos educativos

Elaborar modelos y programas de intervención

Dar lugar a una práctica educativa

En consecuencia, estudia los procesos educativos en una tiple dimensión

Teórica o explicativa

Proyectiva o tecnológica

Practica o aplicada

Así pues, existen tres componentes en todo intento de aplicar la psicología a la educación

1. Nucleo teorico-conceptual es decir lo que se aplica: un conjunto de conocimientos, osea generalizaciones empíricas, principios, leyes, modelos, teorias etc, sobre los procesos psicológicos, asi las teorias del aprendizaje
2. Practicas educativas o el ámbito de aplicación: parcela de realidad (situaciones, fenomenos, problemas, etc) a la que se pretende aplicar el nucleo teorico-conceptual
3. Procecimiento de ajuste o pautas de actuación que permiten ajustar el concepto teorico, por definición general y descontextualizado a las características particulares de la practica educativa. El diseño es conocido en la literatura especializada con el nombre de diseño instruccional o psicoindstruccional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FINALIDAD | | DIMENSIÓN | COMPONENTE | |
| PRIMERA | Teoría explicativa | | Explicativa | Teórico-conceptual | |
| SEGUNDA | Programa  intervención | de | Proyectiva | Práctica educativa | |
| TERCERA | Práxis educativa | | Aplicada | Procedimiento  ajuste | de |

Los procesos de cambio comportamental provocados o inducidos en las personas como resultado de su participación en actividades educativas, dan lugar a un aprendizaje, tienen lugar durante un periodo determinado provocan efectos durables en las personas e implican reestructuración en el comportamiento.

El contenido de la psicología educativa se divide en procesos de cambio comportamental y factores o variables de las situaciones educativas

Por lo que la organización de los contenidos gira en torno a 5 núcleos

Intenciones y objetivos educativos: Elección, formulación, planificación, evaluación

Análisis de tareas y de contenidos del aprendizaje

Descripción del estado inicial de los alumnos: características evolutivas, aptitudes, actitudes, motivaciones, procesos de aprendizaje etc

Factores que facilitan y obstaculizan el aprendizaje y la enseñanza: factores grupales, interacción profesor alumno, interacción entre alumnos, condiciones ambientales, material didáctico, etc

Modelos educativos y métodos de enseñanza.

La psicología educativa en esencia busca proporcionar modelos explicativos de los modelos de cambio, planificar situaciones educativas eficaces y resolver problemas educativos concretos.

Reconstruyendo al educador

Enseñar implica estar comprometido con un modelo de hombre y con un modelo de sociedad

La reconstrucción depende de la puesta en claro de los referentes de identidad que constituyen la practica docente.

Estructurar los contenidos   
(qué enseñar)  
Establecer una secuenciación y temporalización para su presentación   
(cuándo enseñar)   
Diseñar una estrategia  
pedagógica.  
(cómo enseñar)  
Enseñar un método de apropiación del saber; conseguir que los alumnos aprendan a aprender.  
El aprender a aprender consiste básicamente en la adquisición de estrategias cognitivas, no sólo para apropiarse del saber que nos transmiten, sino también de exploración, descubrimiento y resolución de problemas.

Capacidades que el educando debe adquirir. Dentro del marco del modelo curricular, cuando se habla de capacidades, éstas no se restringen a temas de una asignatura o al conocimiento de determinadas disciplinas dentro de un plan de estudios.